

**SELEZIONE PUBBLICA PER IL RECLUTAMENTO DI UN/UNA RICERCATORE/RICERCATRICE
TENURE TRACK (RTT) PRESSO IL DIPARTIMENTO DI PEDAGOGIA, PSICOLOGIA, FILOSOFIA,
GRUPPO SCIENTIFICO DISCIPLINARE 11/PSIC-02 (PROFILO SSD PSIC-02/A), (D.R. n n. 1477 del
20.09.2024 – Avviso pubblicato sulla G.U. n. 77 del 24.09.2024)**

Publicato sul sito d'Ateneo
in data 8 luglio 2025

RELAZIONE FINALE

La Commissione giudicatrice della selezione indicata in epigrafe, nominata dal Magnifico Rettore dell'Università degli Studi di Cagliari con decreto n. 320/2025 del 26/03/2025, pubblicato sul sito internet dell'Università di Cagliari in data 27/03/2025, e composta da:

- Prof. Ugo Pace, Presidente;
- Prof.ssa Simonetta D'Amico (Componente);
- Prof.ssa Maria Chiara Fastame, Segretaria;

ha tenuto complessivamente cinque riunioni:

- prima seduta, il giorno 30/04/2025;
 - seconda seduta, il giorno 13/05/2025;
 - terza seduta, il giorno 15/05/2025;
 - quarta seduta, il giorno 28/05/2025
 - quinta seduta, il giorno 28/05/2025;
- svolgendo i propri lavori dal 30/04/2025 al 28/05/2025.

Nella prima seduta i Commissari hanno provveduto:

- a designare Presidente il prof. Ugo Pace e segretaria la prof.ssa Maria Chiara Fastame;
- a fissare i criteri di valutazione dei candidati (allegato A).

Nella seconda seduta ha provveduto a dichiarare l'assenza di parentela, affinità e incompatibilità con i candidati e fra loro e nella seconda seduta e nella terza seduta la Commissione ha provveduto ad esaminare i titoli e la produzione scientifica dei candidati ammessi alla discussione pubblica e ha compilato una scheda riepilogativa dei titoli e delle pubblicazioni valutabili (allegato B).

Nella quarta seduta si è svolta la discussione pubblica e successivamente la Commissione ha valutato e assegnato il punteggio ai titoli e a ciascuna delle pubblicazioni (allegato D).

Nella quinta seduta la Commissione ha provveduto alla valutazione finale e dopo aver formulato la seguente graduatoria:

N.	Cognome e nome	Punteggio pubblicazioni	Punteggio titoli e curriculum	Punteggio totale
1)	Congiu Sara	56	36	92
2)	Dicataldo Raffaele	58.5	32.8	91.3

ha dichiarato vincitrice della selezione la candidata

Dott.ssa Sara Congiu

LA COMMISSIONE

Prof. Ugo Pace

Presidente

Prof.ssa Simonetta D'Amico Componente

Prof.ssa Maria Chiara Fastame Segretaria

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI

**SELEZIONE PUBBLICA PER IL RECLUTAMENTO DI UN/UNA RICERCATORE/RICERCATRICE
TENURE TRACK (RTT) PRESSO IL DIPARTIMENTO DI PEDAGOGIA, PSICOLOGIA, FILOSOFIA,
GRUPPO SCIENTIFICO DISCIPLINARE 11/PSIC-02 (PROFILO SSD PSIC-02/A), (D.R. n. n. 1477 del
20.09.2024 – Avviso pubblicato sulla G.U. n. 77 del 24.09.2024)**

ALLEGATO 'B' AL VERBALE DELLA TERZA SEDUTA
(Schede riepilogative dei titoli e della produzione scientifica dei candidati)

CANDIDATO: Sara Congiu

TITOLI VALUTABILI:

a) DOTTORATO DI RICERCA/DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE MEDICA O EQUIVALENTE, CONSEGUITO IN ITALIA O ALL'ESTERO:

Titolo di Dottore di Ricerca in Scienze Cognitive, conseguito in data 12/04/2007, presso il Corso di Dottorato in Scienze Cognitive del Dipartimento di Filosofia e Scienze Sociali (Scuola o Corso) dell'Università degli Studi di Siena, con una tesi dal titolo "Investigating the early perceptual basis of social cognition, the perception of social and physical causality in high functioning children with autism", primo relatore Prof. Massimo Marraffa (Università degli Studi di Roma Tre), secondo relatore Prof. Luigi Rizzi (Università degli Studi di Siena), relatrice esterna: Prof. Anne Schlotmann (University College London);

b) INCARICHI DI INSEGNAMENTO A LIVELLO UNIVERSITARIO IN ITALIA O ALL'ESTERO:

_____;

c) DOCUMENTATA ATTIVITÀ DI FORMAZIONE O DI RICERCA PRESSO QUALIFICATI ISTITUTI ITALIANI O STRANIERI:

- 08/04/2024-24/10/2024: assegno di ricerca post-doc. Progetto "Analisi del profilo psicologico come biomarker del morbo di Parkinson" (SSD M-PSI/04), Dipartimento di Scienze Biomediche, Università degli Studi di Cagliari.
- 02/05/2008-01/05/2009: assegno di ricerca post-doc. Progetto: "Lo sviluppo della cognizione sociale e morale nei bambini" (SSD M-PSI/04), Dipartimento di Scienze della Cognizione e della formazione, Università degli Studi di Trento, Polo di Rovereto.
- 02/05/2023-01/08/2023: borsa di ricerca. Progetto "Uno studio longitudinale delle abilità sociocomunicative del/la bambino/a nella prima infanzia", Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Università degli Studi di Cagliari.
- 02/08/2023-01/02/2024: borsa di ricerca. Progetto "Uno studio longitudinale delle abilità sociocomunicative del/la bambino/a nella prima infanzia", Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Università degli Studi di Cagliari.
- 09/2021-07/2022: contratto per l'attribuzione di un incarico finalizzato alla realizzazione del progetto di ricerca. Progetto "Abilità di teoria della mente e disturbi specifici dell'apprendimento nei bambini con disturbo dello spettro autistico: uno studio di eye tracking", Centro per i Disturbi Pervasivi dello Sviluppo, AO Brotzu, Cagliari.
- 29/01/2020-25/02/2021: borsa di ricerca. Progetto "Relazione tra mind- mindedness genitoriale, intersoggettività e attaccamento genitori-bambino nella prima infanzia e lo sviluppo di abilità di Teoria della Mente in età scolare". Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Università degli Studi di Cagliari.

- 10/05/2019-09/10/2019: borsa di ricerca. Progetto “Studio di Eye tracking sulle Abilità di Teoria della Mente dei bambini in età prescolare”. Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Università degli Studi di Cagliari.
- 09/2013-09/2014: contratto per l’attribuzione di un incarico finalizzato alla realizzazione del progetto di ricerca. Progetto “Deviazioni laterali dello sguardo nei Disturbi dello Spettro Autistico: uno studio sulla percezione degli stimoli sociali”, Centro per i Disturbo Pervasivi dello Sviluppo dell’AO Brotzu, Cagliari.
- 08/2012-01/2013: contratto per l’attribuzione di un incarico finalizzato alla realizzazione del progetto di ricerca. Progetto “Gaze Trainer, creazione di un software multimediale per l’insegnamento delle abilità di Joint Attention nei disturbi dello spettro autistico”, Centro per i Disturbo Pervasivi dello Sviluppo dell’AO Brotzu, Cagliari.
- 08/2010-08/2012: Assegno di ricerca finanziato dal programma “Master and Back” (bando 2009, RAS). Progetto “Studio dei pattern di attenzione visiva verso stimoli di natura sociale nei disturbi dello spettro autistico tramite l’eye-tracker”, Centro per i Disturbo Pervasivi dello Sviluppo dell’AO Brotzu, Cagliari.

d) REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ PROGETTUALE (*relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista*):
la valutazione di questo titolo non prevista (si veda verbale della prima seduta);

e) ORGANIZZAZIONE, DIREZIONE E COORDINAMENTO DI GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI, O PARTECIPAZIONE AGLI STESSI:

- Honorary research assistant (12 mesi) presso il Dipartimento di Psicologia, UCL, University College London, Londra (UK). Principal investigator del progetto sulla percezione della causalità: prof. Anne Schlottmann.
- Partecipazione al gruppo di ricerca per la realizzazione del progetto “4Studi -School Social Support for Students with Disabilities” finanziato nell’ambito delle azioni ERASMUS+ Programm, Key Action 2-13 Strategic Partnerships, Agreement n° 2020-1-EL01-KA201-079031. Coordinatore: Prof. Konstantinos Papadopoulos dell’Università della Macedonia. In collaborazione con l’Università di Cagliari e l’Università di Lisbona.
- Principal Investigator del progetto di ricerca dal titolo: “Studio dei pattern di attenzione visiva verso stimoli di natura sociale nei disturbi dello spettro autistico tramite l’eye-tracker”, finanziato nell’ambito del programma regionale Master & Back (Bando 2009).
- Partecipazione al gruppo di ricerca per la realizzazione del progetto dal titolo “Analisi del profilo psicologico come biomarker del morbo di Parkinson”, nell’ambito dei progetti di ricerca “Start Up” DM 737/2021 (Linea d’intervento “Iniziativa di ricerca interdisciplinare su temi di rilievo trasversale per il PNR” - CUP unico F25F21002720001. PI: prof.ssa Melania Melis, Università di Cagliari.
- Partecipazione al gruppo di ricerca per la realizzazione del progetto dal titolo “A prospective study on the psychological grounds of children’s development and well-being from infancy to preschool years: exploring the related-impact of parent’s mental health”, finanziato nell’ambito della Convenzione Triennale tra la Fondazione di Sardegna e gli Atenei Sardi, Progetti biennali annualità 2017. Università di Cagliari.
- Partecipazione al gruppo di ricerca per la realizzazione del progetto dal titolo “Studio meta-analitico ed empirico sulla teoria del riconoscimento. Mind-mindedness genitoriale, intersoggettività e attaccamento come predittori delle abilità metarappresentazionali e pragmatiche del bambino in età scolare”, nell’ambito della L.R. 7/2017, annualità 2017- Fondo di Sviluppo e Coesione (FSC) 2014-2020 - Patto per lo sviluppo della Regione Sardegna (Revisione tra pari - submission del progetto attraverso il sito Universitario Cineca alla voce "Iniziativa Regione Sardegna"), CUP F76C18001040002. PI: Vinicio Busacchi, Università di Cagliari. In collaborazione con la prof.ssa Irene Chatoor, della George Washington University (USA) e con la con la prof.ssa Cristina Colonesi dell’Università di Amsterdam.
- Partecipazione al gruppo di ricerca per la realizzazione del progetto dal titolo “A longitudinal study of mental health among first-time parents during the COVID-19 pandemic and their children’s developmental outcomes”. Responsabile scientifica: prof.ssa Cristina Sechi. Università di Cagliari.

- Partecipazione al gruppo di ricerca per la realizzazione del progetto dal titolo “Abilità di teoria della mente e disturbi specifici dell’apprendimento nei bambini con disturbo dello spettro autistico: uno studio di eye tracking”. Centro per i Disturbi Pervasivi dello Sviluppo, Azienda di Rilievo Nazionale Alta Specializzazione, Brotzu, Cagliari, (AOB BS PROG2_2019).
- Partecipazione al gruppo di ricerca per la realizzazione del progetto dal titolo “Deviazioni laterali dello sguardo nei Disturbi dello Spettro Autistico: uno studio sulla percezione degli stimoli sociali”, finanziato dalla Fondazione Banco di Sardegna, Bando 2012. Centro per i Disturbi Pervasivi dello Sviluppo, AO Brotzu, Cagliari.
- Partecipazione al gruppo di ricerca per la realizzazione del progetto dal titolo “Gaze Trainer, creazione di un software multimediale per l’insegnamento delle abilità di Joint Attention nei disturbi dello spettro autistico”, finanziato dalla Fondazione Banco di Sardegna, Bando 2011. Centro per i Disturbi Pervasivi dello Sviluppo, AO Brotzu, Cagliari.

f) TITOLARITÀ DI BREVETTI (*relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista*):

la valutazione di questo titolo non è prevista (si veda verbale della prima seduta);

g) RELATORE/RELATRICE A CONGRESSI E CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI:

- Congiu, S., Fadda, R., Doneddu, G. (2024). A study of Attention to Social and Non-Social Stimuli in Preschool Children with Autism Spectrum Disorder through Eye-Tracking. XXXVI Congresso Nazionale AIP (Associazione Italiana Psicologia) Conferenza della sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Cagliari, 19-21 settembre 2024.
- Fadda, R., Sechi, C., Vismara, L., Congiu, S., Lucarelli, L. (2023). The grounds of children’s theory of mind abilities: longitudinal studies from infancy to preschool years. 18th World Congress for the World Association for Infant Mental Health-WAIMH, Dublin (Ireland), 15-19 luglio 2023.
- Ervas, F., Cocco, R., Congiu, S., Sechi, C., Banasik-Jemielniak, N., Fadda, R. (2023). You are so “clean!”: ToM, Irony production and affective relationships in school-age children. 18th International Pragmatics Conference, Bruxelles, 9-14 luglio 2023.
- Fadda, R., Congiu, S., Piu, T. (2023) Analisi qualitativa dei bisogni di supporto sociale in studenti con disabilità sensoriali: uno studio esplorativo sul benessere a scuola. XIV Congresso Nazionale Società Italiana di Psicologia della Salute, Cagliari, 25-27 maggio 2023.
- Fadda, R., Doneddu, G., Limbardi, N., Congiu, S. (2022). Eye movements as a possible early marker for Autism Spectrum Disorder. XXX congresso AIP (Associazione Italiana Psicologia), Padova, 27-30 Settembre 2022.
- Fadda R., Congiu S., Doneddu, G., Gabbatore, I., Bosco, M.C. (2021). Dimensione emotiva e cognitiva delle abilità di teoria della mente in adolescenti con disturbo dello spettro autistico: uno studio con la theory of mind assessment scale. AIP (Associazione Italiana Psicologia), Conferenza della sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, Bari, 20-22 Settembre 2021.
- Congiu S., Fadda, R., Doneddu, G., Striano, T. (2016). Gaze-following nei bambini con Disturbo dello Spettro Autistico: uno studio di eye-tracking. AIP (Associazione Italiana Psicologia), Conferenza della sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, Vicenza, 8-10 Settembre 2016.
- Fadda R., Doneddu, G., Congiu S., Ferretti L., Saba, G., Serra D, Striano, T. (2016). Contextual influences on Joint Attention skills: new directions from research on Autism Spectrum Disorder, ICIS International Conference on Infant Studies, New Orleans, Louisiana, USA, 26-28 Maggio 2016.
- Congiu, S., Fadda, R., Corda, D., Baldus, G., Serra, D., Ferretti, L., Saba, G., Doneddu, G. (2015). Downcast gaze and hypersensitivity to direct gaze in young children with ASD. IMFAR International Meeting for Autism Research, Salt Lake City, Utah, USA, 13-16 Maggio 2015.
- Doneddu, G., Congiu, S., Baldus, G., Corda, D., Serra, D., Ferretti, L., Saba, G., Fadda, R. (2015). Contextual influences on eccentric viewing in young children with ASD. IMFAR International Meeting for Autism Research, Salt Lake City, Utah, USA, 13-16 Maggio 2015.
- Liberati, A., Fadda, R., Striano, T., Doneddu, G., Congiu, S., Javarone, M., Chessa, A., (2015). When geometry matters: a statistical physic perspective to study visual attention in children with Autism Spectrum Disorder. SRCDD 2015 Society for the research on child development biennial meeting. Philadelphia, Pennsylvania, USA, 19-21 Marzo 2015.

- Fadda, R., Doneddu, G.S., Congiu, S., Saba, G., Ferretti, L., (2013). Perception of Social Cues and Joint attention abilities in children with autism: an eye tracking study. Autism Europe International Conference, Budapest, Ungheria, 26-28 Settembre 2013.
- Fadda, R., Doneddu, G.S., Congiu, S., Saba, G., Ferretti, L., (2013). Auditory Processing Skills and Joint Attention Abilities in Children with ASDs. IMFAR 12th International Meeting for Autism Research, San Sebastian, Spagna, 2-4 Maggio.
- Congiu, S., Fadda, R., Doneddu, G. S. (2012). Dov'è nascosto? Risposta spontanea alla direzione dello sguardo in bambini con autismo. Seminario: Nuove prospettive di ricerca sui Disturbi Neuropsichiatrici dell'età evolutiva, organizzato dal Centro per i disturbi pervasivi dello sviluppo dell'Azienda Ospedaliera Brotzu, Cagliari, 13 Luglio 2012.
- Congiu, S., Fadda, R., Doneddu, G.S. (2012). The Shell Game: Investigating Spontaneous Response to Gaze Cueing of Attention in Children with High Functioning Autism. IMFAR 11th International Meeting for Autism Research, Toronto, Canada, 17-19 Maggio 2012.
- Fadda, R., Congiu, S., Musante, F., Doneddu, G.S., Salvago, A. (2012). Neglecting the Eyes and It's CASCADE EFFECT On Joint Attention Abilities In CHILDREN with ASDs, IMFAR 11th International Meeting for Autism Research, Toronto, Canada, 17-19 Maggio 2012.
- Fadda, R., Doneddu, G.S., Striano, T., Congiu, S., Frigo, G. and Salvago, A. (2011). Time course analysis dell'attenzione visiva verso lo sguardo in immagini statiche in bambini con disturbi dello spettro autistico. Seminario: Nuove prospettive di ricerca sui Disturbi dello Spettro Autistico, organizzato dal Centro per i disturbi pervasivi dello sviluppo dell'Azienda Ospedaliera Brotzu, Cagliari, 8 Giugno 2011.
- Doneddu, G.S., Foscoliano, M., Frigo, G., Peruzzi, P.M., Casano, F., Congiu, S. and Fadda, R. (2011). Do Lateral Glances Characterize a Specific Autistic Phenotype? Evidences From a Systematic Study. IMFAR 10th International Meeting for Autism Research, San Diego, California, 20- 22 Maggio.
- Fadda, R., Doneddu, G. S, Striano, T., Congiu, S., Frigo, G. and Salvago, A. (2011). How Attention to Gaze-Direction Is Captured by Static Pictures In Very Young Children with ASDs: a Time-Course Analysis. IMFAR 10th International Meeting for Autism Research, San Diego, California, 20-22 Maggio 2011.
- Congiu, S., Schlottmann, A., Ray, E. (2009). Impaired perceptual animacy in children with autism. IRIA, "Innovative research in autism", Conferenza. Tours, France, 15-17 Aprile 2009.
- Congiu, S., Schlottmann, A., Ray, E. (2009). Unimpaired perceptual causality, but impaired perceptual animacy in children with autism. CAOS, Conferenza "Concepts, Actions and Objects". Rovereto (TN), 22-25 Aprile 2009.
- Congiu, S., Schlottmann, A., Ray, E. (2008). Unimpaired perceptual causality in children with high-functioning autism. IMFAR International meeting for autism research Londra, 15-17 Maggio.
- Santori, A., Vivanti, G., Congiu, S., Canitano, R., D'Ambrogio, T., Scandurra, V. (2007). Mi chiamo Luca e amo i treni. Un percorso di integrazione tra scuola, ospedale e famiglia promossa dalla scuola. 6° Convegno internazionale "La qualità dell'integrazione scolastica" (Erickson), Rimini, 16-18 Novembre 2007.
- Congiu, S. (2007). What autism tells us about goal direction perception and social cognition. Conferenza annuale AISC, Associazione italiana scienze cognitive, Roma, 28-29 Novembre 2007.
- Congiu, S. (2007). Indagine sulla percezione della causalità in bambini con autismo ad alto funzionamento. AIP Sezione psicologia sperimentale, Como, 17-19 Settembre 2007.
- Congiu S. (2007). La percezione della causalità in bambini con autismo ad alto funzionamento. AIP Sezione psicologia dello sviluppo, Bergamo, 20-22 Settembre 2007.
- Cownie, J., Congiu, S., Ray, E.D., & Schlottmann A. (2006). The role of the spatial and temporal configuration in perceptual causality. EPS Conference - (Experimental Psychology Society). Birmingham 10-12 Aprile 2006.

h) PREMI E RICONOSCIMENTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI PER L'ATTIVITÀ SCIENTIFICA:

- Premio "Migliore tesi di dottorato", Fondazione Rosselli Mind and Society. Associazione Italiana di Psicologia (AIP);

i) DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE EUROPEA RICONOSCIUTO DA BOARD INTERNAZIONALI (RELATIVAMENTE A QUEI SETTORI CONCURSUALI NEI QUALI È PREVISTO).

la valutazione di questo titolo non è prevista (si veda verbale della prima seduta);

PUBBLICAZIONI VALUTABILI:

- 1) Fadda, R., Congiu, S., Doneddu, G., Carta, M., Piras, F., Gabbatore, I., & Bosco, F. M. (2024). Thomas: new insights into Theory of Mind in adolescents with Autism Spectrum Disorder. *Frontiers in Psychology*, 15, 1461980. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1461980>.
- 2) Fadda, R., Piu, T., Congiu, S., Papakonstantinou, D., Motzo, G., Sechi, C., ... & Papadopoulos, K. (2024). Social Support at School for Students with Sensory Disabilities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(8), 1071. <https://doi.org/10.3390/ijerph21081071>.
- 3) Congiu, S., Doneddu, G., & Fadda, R. (2024). Attention toward Social and Non-Social Stimuli in Preschool Children with Autism Spectrum Disorder: A Paired Preference Eye-Tracking Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(4), 421. <https://doi.org/10.3390/ijerph21040421>.
- 4) Fadda, R., Congiu, S., Roeyers, H., & Skoler, T. (2023). Elements of Biophilic Design Increase Visual Attention in Preschoolers. *Buildings*, 13(5), 1160. <https://doi.org/10.3390/buildings13051160>.
- 5) Fadda, R., Congiu, S., Doneddu, G., (2022). Fatti o artefatti? Evidenze empiriche della relazione tra le abilità di Teoria della Mente in età prescolare e i suoi precursori nella prima infanzia. In I. Castelli, A. Marchetti, D. Massaro (Eds.), *La competenza sociale nei bambini. Valutare e promuovere la Teoria della Mente in età prescolare e scolare*. Edizioni Junior, Bergamo. ISBN: 9788884349361.
- 6) Vivanti, G., Congiu, S. (2021). Comunicazione e linguaggio. In G. Vivanti (Ed.), *La mente autistica. Le risposte della ricerca scientifica al mistero dell'autismo (versione aggiornata e rivista)*. Hogrefe Editore, Firenze. ISBN: 8898542593
- 7) Fadda, R., Congiu, S., Doneddu, G., Striano, T. (2020). Inspiring Robots: Developmental trajectories of gaze following in humans. *Rivista internazionale di Filosofia e Psicologia*, 11 (2), 211-222. <https://doi.org/10.4453/rifp.2020.0013>
- 8) Liberati, A., Fadda, R., Doneddu, G., Congiu, S., Javarone, M. A., Striano, T., Chessa, A. (2017). A Statistical Physics Perspective to Understand Social Visual Attention in Autism Spectrum Disorder. *Perception*, 46 (8), 889-913. <https://doi.org/10.1177/0301006616685976>
- 9) Congiu, S., Fadda, R., Doneddu, G., Striano, T. (2016). Impaired representational gaze following in Children with Autism Spectrum Disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 57, 11-17. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.06.008>
- 10) Congiu, S., Schlottmann, A., & Ray, E. (2010). Unimpaired perception of social and physical causality, but impaired perception of animacy in high functioning children with autism. *Journal of Autism and Pervasive developmental disorders*, 40(1), 39-53. <https://doi.org/10.1007/s10803-009-0824-2>
- 11) Vivanti, G., Congiu, S. (2009). La comprensione del linguaggio nell'autismo. *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 76 (2), 277-290. ISSN: 0393-361X
- 12) Vivanti, G., Congiu, S., Romano, G. (2006). Autismo e cognizione intersoggettiva. *Autismo e disturbi dello sviluppo, giornale italiano di ricerca clinica e psicoeducativa*, 1, 57-91. ISSN: 1722-4071

LA COMMISSIONE

Prof. Ugo Pace

Presidente

Prof.ssa Simonetta D'Amico

Componente

Prof.ssa Maria Chiara Fastame

Segretaria

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI

**SELEZIONE PUBBLICA PER IL RECLUTAMENTO DI UN/UNA RICERCATORE/RICERCATRICE
TENURE TRACK (RTT) PRESSO IL DIPARTIMENTO DI PEDAGOGIA, PSICOLOGIA, FILOSOFIA,
GRUPPO SCIENTIFICO DISCIPLINARE 11/PSIC-02 (PROFILO SSD PSIC-02/A), (D.R. n. n. 1477 del
20.09.2024 – Avviso pubblicato sulla G.U. n. 77 del 24.09.2024)**

ALLEGATO 'B' AL VERBALE DELLA TERZA SEDUTA
(Schede riepilogative dei titoli e della produzione scientifica dei candidati)

CANDIDATO: Raffaele Dicataldo

TITOLI VALUTABILI:

- a) DOTTORATO DI RICERCA/DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE MEDICA O EQUIVALENTE, CONSEGUITO IN ITALIA O ALL'ESTERO:
- Titolo di Dottore di Ricerca in Psychological Sciences, conseguito in data 02/03/2020 presso l'Università degli Studi di Padova, con una tesi dal titolo "The role of environmental factors on linguistic and cognitive development in preschool children", relatrice Prof.ssa Maja Roch (Università degli Studi di Padova) e co-relatrice: Prof.ssa Ughetta Moscardino (Università degli Studi di Padova);
- b) INCARICHI DI INSEGNAMENTO A LIVELLO UNIVERSITARIO IN ITALIA O ALL'ESTERO:
- _____;
- c) DOCUMENTATA ATTIVITÀ DI FORMAZIONE O DI RICERCA PRESSO QUALIFICATI ISTITUTI ITALIANI O STRANIERI:
- 01/11/2019-31/10/2020: assegno di ricerca post-doc. Progetto "In which way the familial educational context affects cognitive and language development? The role of SES, bilingual exposure, and linguistic interactions", Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova.
 - 01/07/2021-30/06/2022: assegno di ricerca post-doc. Progetto IMPACT VENETO WP1 TASK - "Contrasting the Effects of Educational Poverty: Indicators of Learning Success", Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova.
 - Luglio 2022-dicembre 2022: assegno di ricerca post-doc. Progetto "Relationship between motor, play and language development in early life: the effects of growth context ". Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova.
 - 01/01/2023-31/12/2024: assegno di ricerca post-doc. Progetto "Early markers for promoting literacy development and well-being from 3 to 6 years of life ". Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova.
 - 01/2021-06/2021: borsa di ricerca. Progetto: "Predittori cognitivi e linguistici degli apprendimenti scolastici in bambini bilingui e monolingui della scuola primaria". Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova;
 - Settembre 2021: Master di II livello in Disturbi e Psicopatologie dello sviluppo, Università di Padova.
- d) REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ PROGETTUALE (*relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista*):
la valutazione di questo titolo non è prevista (si veda verbale della prima seduta);
- e) ORGANIZZAZIONE, DIREZIONE E COORDINAMENTO DI GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI, O PARTECIPAZIONE AGLI STESSI:
- Partecipazione all'unità di ricerca dell'Università di Padova per la realizzazione del progetto PRIN "PAROLA. Parenting APP for promoting language acquisition". In collaborazione con l'Università dell'Aquila e con l'Università di Bologna.

- Partecipazione all'unità di ricerca dell'Università di Padova per la realizzazione del progetto PRIN "Early Markers of language-learning impairment". PI: Prof.ssa Viola Macchi-Cassia dell'Università di Milano-Bicocca.
- Partecipazione al gruppo di ricerca per la realizzazione del "Progetto I.M.P.A.C.T. (Integrazione dei Migranti con Politiche ed Azioni Co-progettate sul Territorio)" finanziato da FAMI (Asylum, Migration and Integration 2014- 2020) e dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali. PI: prof.ssa Maja Roch dell'Università di Padova.
- Partecipazione al gruppo di ricerca della prof.ssa Meredith Rowe dell'Harvard Graduate School of Education (Cambridge, MA, U.S.) per la realizzazione del progetto "Interventi sullo sviluppo del linguaggio attraverso la mediazione dei genitori";

f) TITOLARITÀ DI BREVETTI (*relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista*):

la valutazione di questo titolo non è prevista (si veda verbale della prima seduta);

g) RELATORE/RELATRICE A CONGRESSI E CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI:

- Dicataldo, R. (2024). "La lettura dialogica: contesti quotidiani di interazione e sviluppo linguistico". XXVII Congresso Nazionale SIOP 2024 – 20/04/2024
- Dicataldo, R., & Roch, M. (2023). La lettura dialogica è uno strumento di contrasto alla povertà educativa?. La povertà educativa in Italia. Strumenti di analisi e azioni di contrasto – 28/10/2023 Villa Contarini – Fondazione G. E. Ghirardi
- Dicataldo, R., & Roch, M. (2022). Il ruolo delle famiglie nel percorso scolastico: i risultati di una ricerca. Tavolo Regionale Inclusione e Scuola, 16/05/2022
- Roch, M., Dicataldo, R., Mammarella, I.C., & Moscardino, U.M. (2022). Prerequisiti e fattori di successo dei bambini con background migratorio: i risultati di una ricerca. Tavolo Regionale Inclusione e Scuola, 16/05/2022
- Roch, M., Dicataldo, R., Florit, E., Lupo, I., Maurantonio, A. & Nicoletti, S. (2015). Training di potenziamento delle competenze narrative in età prescolare (Training to enhance narrative skills in preschool children). Congresso AIRIPA, Pesaro 09-10.10.2015.
- Roch, M., Dicataldo, R., Florit, E., Lupo, I., Maurantonio, A. & Nicoletti, S. (2015). Training di potenziamento delle competenze narrative in età prescolare (Training to enhance narrative skills in preschool children). Giornata di studi di 'Clinica e neuropsicologia dei disturbi dello sviluppo', Padova, 05.06.2015
- Dicataldo R., Leo Irene & Roch Maja (2023). L'utilizzo di gesti complessi come supporto per l'acquisizione di parole nuove durante le attività di lettura ad alta voce. Uno studio pilota con bambini dai 3 ai 5 anni. Primo Convegno Scientifico Internazionale, Shared Reading Aloud; Perugia, 1-2 Dicembre 2023.
- Fazzolari D., Dicataldo, R., Corazza, F., & Roch, M. (2023). Apprendimenti negli studenti di scuola primaria con background migratorio: i risultati di una ricerca. XXXV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione; Foggia, 25-27 Settembre 2023.
- Dicataldo, R., Mammarella, I.C., Moscardino, U., & Roch, M. (2023). Apprendimenti negli studenti di scuola primaria con background migratorio: i risultati di una ricerca. XXXI Congresso AIRIPA; Foggia, 21-22 Settembre 2023.
- Dicataldo, R., Moscardino, U., Mammarella, I.C., & Roch, M. (2022). Competenza Sociale nei bambini bilingui: relazione con controllo inibitorio, teoria della mente e riconoscimento delle emozioni. XXX Congresso AIP; Padova, 27-30 Settembre 2022.
- Leo I., Dicataldo R., & Roch M. (2022). I gesti in movimento nelle storie supportano l'acquisizione di parole nuove in bambini dai 3 ai 6 anni? XXX Congresso AIP; Padova, 27-30 Settembre 2022.
- Roch, M., & Dicataldo, R. (2021). Il ruolo del SES e dell'esposizione bilingue nella Memoria di lavoro: effetti indipendenti o combinati? XXIX CONGRESSO AIRIPA - Disturbi del neurosviluppo: dai disturbi dell'apprendimento ai bisogni educativi speciali; 24-25 Settembre 2021.

- Dicaldo, R., & Roch, M. (2021). In che modo l'interesse e il coinvolgimento dei bambini nelle attività di lettura dialogica influenzano le abilità linguistiche in bambini di 2-3 anni? XXXIII Congresso Nazionale AIP, Bari 20-22 Settembre 2021.
- Roch, M., Dicaldo, R., & Levorato M.C. (2021). La relazione tra vocabolario e comprensione narrativa di bilingui sequenziali di 5 e 6 anni. XXXIII Congresso Nazionale AIP, Bari 20-22 Settembre 2021.
- Dicaldo, R., & Roch, M. (2019). Status socioeconomico ed esposizione multilingue: quali effetti sulle abilità linguistiche e cognitive in bambini di età prescolare? Giornate Clasta - X Edizione, Verona 10-11 Maggio.
- Roch M., Dicaldo R. & Levorato M.C. (2018). Vocabolario e comprensione del testo in bilingui sequenziali di 5-7 anni. Giornate Clasta –IX edizione, L'Aquila 18-19 Maggio.
- Dicaldo, R. & Roch, M. (2017). Il ruolo delle abilità inferenziali nella comprensione del testo orale in bambini prescolari (The role of inferential skills in listening comprehension in preschool children). Giornate CLASTA VIII Edizione, Padova 12-13.05.2017.
- Dicaldo, R., Lupo, I., Maurantonio, A., Nicoletti, S., Florit, E. & Roch, M. (2016). Efficacia di un training di potenziamento delle competenze narrative in bambini con alto e basso vocabolario (Effectiveness of a training to enhance narrative skills in children with high and low vocabulary). XXXIII Congresso Nazionale CNIS, Torino 18-19.03.2016.
- Trevisan G., Giacometti S., Dicaldo R., & Andronache A. (2024). Effetto dell'esposizione precoce alla L2 sulle competenze linguistiche di bambini bilingui a L1 minoritaria. Giornate Clasta - XIV Edizione, 17-18 Maggio.
- Dicaldo R., & Roch, M. (2024). Exploring the Interplay Between Motor Skills and Language Development: Perspectives from Monolingual and Bilingual Children. Giornate Clasta - XIV Edizione, 17-18 Maggio.
- Arrigoni, S., Di Maria, E., Dicaldo, R., Roch, M., & Leo, I. (2024) Il Ruolo dello Stile di Vita nella Promozione del Benessere Mentale: Uno Studio Trasversale su un Campione di Adulti Italiani con Analisi di Sottogruppo sugli Studenti Universitari. XXIV Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia dello Sport e dell'Esercizio (AIPS) - Istituto Universitario Salesiano Torino (IUSTO), 24-26 Maggio.
- Di Maria E., Dicaldo, R., Leo, I., & Roch, M. (2023). Embodied cognition: il contributo di abilità motorie nello sviluppo della comprensione narrativa in età prescolare. Giornate Clasta - XIII Edizione, 18-19 Maggio.
- Dicaldo R., & Roch M. (2022). "Leggiamo insieme", un parent coaching sulla lettura dialogica. Quali effetti sulla qualità delle interazioni linguistiche durante la lettura congiunta di libri? Giornate Clasta - XII Edizione, 10-11 Maggio.
- Leo I., Leone S., Dicaldo R., Vivencio C., Cavallin N., Taglioni C., & Roch M. (2022). A Pilot Study on the Benefits of Baby Swimming. FEPSAC - XVI Congress of Sport & Exercise Psychology, 11-16 Luglio.
- Leo, I., Aversano, A., Porru, A., Dicaldo, R., Roch, M. & Lucangeli, D. (2021). La percezione del rischio può avere un effetto sull'insegnamento ai tempi del Covid? XXIX CONGRESSO AIRIPA - Disturbi del neurosviluppo: dai disturbi dell'apprendimento ai bisogni educativi speciali; 24-25 Settembre.
- Aversano, A., Dicaldo, R., Roch, M., Mammarella, I.C., & Moscardino, U. (2021). Simple View of Reading in bambini bilingui: le componenti della comprensione del testo scritto nella lingua italiana. XXIX CONGRESSO AIRIPA - Disturbi del neurosviluppo: dai disturbi dell'apprendimento ai bisogni educativi speciali; 24-25 Settembre.
- Gramegna-Tota, L., Dicaldo, R., Mammarella, I., Moscardino, U., & Roch, M. (2021). Relazione fra vocabolario e comprensione del testo orale, influenza di fattori ambientali in bambini monolingue e bilingue al primo anno di scuola primaria. Giornate Clasta - XI Edizione, 14-15 Maggio.
- Dicaldo, R., Carbone, M., Mammarella, I. C., Moscardino, U., & Roch, M. (2021). Didattica a Distanza: tra difficoltà e opportunità. Il punto di vista di genitori e bambini. Web-Conference AIRIPA per la Scuola, 12-13 Febbraio 2021.

- Carbone, M., Dicaldo, R., Mammarella, I. C., Moscardino, U., & M. Roch, M. (2020). Controllo inibitorio, riconoscimento delle emozioni e adattamento scolastico in bambini italiani e stranieri di prima primaria. WEB-CONFERENCE AIRIPA, 25-26 settembre 2020.
- Dicaldo, R., Carbone, M., Mammarella, I. C., Moscardino, U., & Roch, M. (2020). Didattica a Distanza: tra difficoltà e opportunità. Il punto di vista di genitori e bambini. WEB-CONFERENCE AIRIPA, 25-26 settembre 2020
- Dicaldo R. & Roch M. (2020). Are the effects of variation in Bilingual Exposure and Socioeconomic Status on language and cognitive abilities independent in preschool children?. Conference on Multilingualism (COM) 2020 - 23rd-25th June 2020 Centre for Literacy and Multilingualism University of Reading, UK
- Dicaldo R. & Roch M. (2019). Parent- coaching on Dialogic-book reading to promote preschoolers' emergent literacy skills. "Brains meet digital enterprises" 2nd edition, Padova 22 Ottobre
- Fazzolari D., Corazza F., Dicaldo R., & Roch M (2019). Competenze Linguistiche e Cognitive nella Comprensione del Testo Orale in Bambini di Età Prescolare. XXVIII CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA, Ferrara 26 Settembre.
- F., Fazzolari D., Dicaldo, R. & Roch, M. (2019). “Leggiamo insieme!” Un Progetto di Lettura Dialogica per Genitori e Figli. XXVIII CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA, Ferrara 26 Settembre.
- Dicaldo, R. & Roch, M. (2019). Linguistic and cognitive predictors of listening text comprehension in monolingual and bilingual preschoolers: the importance of higher-order cognitive skills. 1st Society for Research on Learning Disorders Conference, Padova 7-8 Giugno.
- Florit E., Roch M., Dicaldo R. (2019). Il Simple View of Reading in bambini che apprendono a leggere in italiano; evidenze a supporto e quesiti ancora aperti. Giornate Clasta - X Edizione, Verona 10-11 Maggio.
- Dicaldo, R., Florit, E. & Roch, M. (2018). Comprensione di vocaboli, inferenze e testi in L2 di bambini prescolari bilingui simultanei: il ruolo dell'esposizione linguistica e delle pratiche narrative. Giornate Clasta –IX edizione, L'Aquila 18-19 Maggio.
- Dicaldo, R., Florit, E. & Roch, M. (2018). How does receptive vocabulary influence listening comprehension of bilingual children? A study on Italian-English sequential bilinguals aged 5-7 years. Child Language Symposium 2018, Reading 25-26 Giugno.
- Dicaldo, R., Florit, E. & Roch, M. (2018). The Role of Vocabulary Knowledge in the Responsiveness to a Training Targeting Inference Making and Listening Comprehension in Preschoolers. Society for Text & Discourse, Brighton 17-19 Luglio.
- Dicaldo, R., Florit, E. & Roch, M. (2018). The role of receptive vocabulary in listening comprehension of Italian-English bilingual children. Society for the Scientific Study of Reading, Brighton 18-21 Luglio.
- Dicaldo, R., Roch, M. & Florit, E. (2017). Contributo del vocabolario e delle abilità inferenziali nella comprensione del testo orale in bambini prescolari a SES medio-basso. XXX Congresso Nazionale AIP, Messina 14-16 Settembre 2017
- Dicaldo, R., Roch, M. & Florit, E. (2017). Training AbC del testo: Inferire per Capire. XXVI Congresso Nazionale AIRIPA, Conegliano 29 Settembre 2017
- Dicaldo, R., Roch, M. & Florit, E. (2017). Il ruolo dell'ambiente domestico di alfabetizzazione nel primo sviluppo linguistico (The role of Home Literacy Environment in early linguistic development). Giornata scientifica in onore di Annette Karmiloff-Smith, Bologna 9.06.2017
- Simion, E. & Dicaldo, R. (2017). Lo sviluppo del vocabolario in età prescolare: uno studio longitudinale sul ruolo del SES e delle pratiche narrative (The development of vocabulary in preschooler: the role of the SES and Home Literacy, a longitudinal study). Giornate CLASTA VIII Edizione, Padova 12-13.05.2017
- Dicaldo, R., Florit, E. & Roch, M. (2017). Il ruolo del vocabolario nello sviluppo delle abilità inferenziali in bambini prescolari. Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, XII Edizione, Bressanone 18-21.01.2017.

- Lupo, I., Dicataldo, R., Maurantonio, A., Nicoletti, S., Florit, E. & Roch, M. (2016). Un training di potenziamento per la comprensione del testo orale in età prescolare. XXXIII Congresso Nazionale CNIS, Torino 18-19.03.2016.
- Dicataldo, R., Lupo, I., Maurantonio, A., Nicoletti, S., Florit, E. & Roch, M. (2016). Potenziamento della comprensione del testo orale in età prescolare: il ruolo di abilità cognitive di alto livello (Enhancing listening comprehension: the role of high-level cognitive skills). VII Giornate CLASTA, Pisa 29-30.04.2016
- Lupo, I., Maurantonio, A., Dicataldo, R., Nicoletti, S., Florit, E. & Roch, M. (2016). Migliorare la comprensione del testo in età prescolare: training di potenziamento delle abilità inferenziali e della conoscenza dello schema delle storie Giornate di aggiornamento sull'uso di strumenti in "Psicologia Clinica dello Sviluppo" - XIII edizione, Bologna, 4-5.03.2016.
- Dicataldo, R. & Roch, M. (2015). Effetti maturazionali ed esperienziali nel primo sviluppo comunicativo e linguistico. VI Giornate CLASTA, Roma 15-16.05 2015.
- Florit, E. & Dicataldo, R. (2015). La home-literacy contribuisce a spiegare la comprensione del testo scritto oltre al simple view of reading? VI Giornate CLASTA, Roma 15-16.05.2015.
- Florit, E., Dicataldo, R. & Levorato, M.C. (2015). Fattori di rischio individuali e contestuali della difficoltà di Comprensione del testo scritto: una ricerca longitudinale nel Primo anno di alfabetizzazione. Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, X Edizione, Bressanone, 21-24.01 2015.
- Dicataldo, R., Florit, E. & Roch, M. (2015). Quale ruolo rivestono le condizioni socio-ambientali e le pratiche di Home Literacy nello sviluppo linguistico? Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, X Edizione, Bressanone, 21-24.01 2015.

h) PREMI E RICONOSCIMENTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI PER L'ATTIVITÀ SCIENTIFICA:

_____;

i) DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE EUROPEA RICONOSCIUTO DA BOARD INTERNAZIONALI (RELATIVAMENTE A QUEI SETTORI CONCORSUALI NEI QUALI È PREVISTO).

la valutazione di questo titolo non è prevista (si veda verbale della prima seduta);

PUBBLICAZIONI VALUTABILI:

- 1) Roch, M., Dicaldo, R., & Levorato, M. C. (2023). Receptive Vocabulary and Listening Narrative Comprehension of Italian–English Bilingual Children between 5 to 7 Years. *Education Sciences*, 13(8), 780.
- 2) Dicaldo, R., Moscardino, U.M., Roch, M. & Mammarella, I.C. (2023). Inhibitory control, social cognition processes, and peer social competence among children with and without a migration background in Italy. *Education Sciences*, 13(7), 651-665.
- 3) Dicaldo, R., Moscardino, U.M., Mammarella, I.C., & Roch, M. (2022). Comprehension of explicit and implicit information in pre-readers: the role of receptive vocabulary, executive functions, and Theory of Mind. *Discourse Processes*, 1-18, 10.1080/0163853X.2023.2185406.
- 4) Porru, A., Dicaldo, R., Leo, I., Roch, M., & Lucangeli, D. (2022). Back to School: Italian Teachers' Perceptions of the Impact of COVID-19 on Personal and Social Well-Being and Teaching Methods. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(18):11652. <https://doi.org/10.3390/ijerph191811652>.
- 5) Leo, I., Leone, S., Dicaldo, R., Vivenzio, C., Cavallin, N., Taglioni, C., & Roch, M. (2022). A Non-Randomized Pilot Study on the Benefits of Baby Swimming on Motor Development. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15), 9262. <https://doi.org/10.3390/ijerph19159262>.
- 6) Dicaldo, R., Rowe, M. L., & Roch, M. (2022). “Let’s Read Together”: A Parent-Focused Intervention on Dialogic Book Reading to Improve Early Language and Literacy Skills in Preschool Children. *Children*, 9(8), 1149. <https://doi.org/10.3390/children9081149>.
- 7) Dicaldo, R., & Roch, M. (2022). How Does Toddlers’ Engagement in Literacy Activities Influence Their Language Abilities?. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1), 526-550. <https://doi.org/10.3390/ijerph19010526>.
- 8) Dicaldo, R., & Roch, M. (2021). Direct and Indirect Pathways of Variation in Length of Exposure to the Majority Language, Cognitive and Language Skills in Preschoolers’ Listening Narrative Comprehension. *Children*, 8(8), 636-652. <https://doi.org/10.3390/children8080636>.
- 9) Florit, E., Roch, M., Dicaldo, R., & Levorato, M.C. (2021). The Simple View of Reading in Italian Beginner Readers: Converging Evidence and Open Debates on the Role of the Main Components. *Learning and Individual Differences*, 93, 101961. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101961>.
- 10) Moscardino, U., Dicaldo, R., Roch, M., Carbone, M., & Mammarella, I. C. (2021). Parental Stress during COVID-19: A Brief Report on the Role of Distance Education and Family Resources in an Italian Sample. *Current Psychology*, 40, 5749–5752 <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01454-8>
- 11) Dicaldo, R., & Roch, M. (2020). Are the effects of Bilingual Exposure and Socioeconomic Status on language and cognitive abilities independent in preschool children? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4570. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124570>.
- 12) Dicaldo, R., Florit, E., & Roch, M. (2020). Fostering broad oral language components of narrative comprehension in preschoolers from low SES background. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4495. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124495>

LA COMMISSIONE

Prof. Ugo Pace

Presidente

Prof.ssa Simonetta D’Amico

Componente

Prof.ssa Maria Chiara Fastame

Segretaria

**SELEZIONE PUBBLICA PER IL RECLUTAMENTO DI UN/UNA RICERCATORE/RICERCATRICE
TENURE TRACK (RTT) PRESSO IL DIPARTIMENTO DI PEDAGOGIA, PSICOLOGIA, FILOSOFIA,
GRUPPO SCIENTIFICO DISCIPLINARE 11/PSIC-02 (PROFILO SSD PSIC-02/A), (D.R. n. 1477 del
20.09.2024 – Avviso pubblicato sulla G.U. n. 77 del 24.09.2024)**

**ALLEGATO “D” AL VERBALE DELLA QUARTA SEDUTA
(Schede attribuzione punteggio ai titoli e alle pubblicazioni)**

Candidata SARA CONGIU

TITOLI (TOTALE MAX PUNTI 40)

a)	Dottorato di ricerca, ovvero, per i settori interessati, diploma di specializzazione medica, conseguito in Italia o all'Estero;	max punti 10 Punti: 10
	se attinente	punti 10
	se non attinente	punti ---
b)	Attribuzione di incarichi di insegnamento a livello universitario in Italia o all'Estero	max punti 4 Punti: 0
	Per ciascun insegnamento di almeno 20 ore, pertinente con il SSD PSIC-02/A, di cui il/la candidato/a risulti titolare in corsi di laurea triennale o magistrale	punti 0
c)	Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	max punti 12 Punti: 12
	Contratto di ricercatore/ricercatrice a tempo determinato di tipologia a) (in rapporto al servizio prestato) pertinente con il SSD PSIC-02/A per ogni anno	punti 0
	Assegni di ricerca (in rapporto al servizio prestato) post-doc su tematiche pertinenti con il SSD PSIC-02/A per ogni anno	punti 8.6
	Borse di ricerca (in rapporto al servizio prestato) su tematiche pertinenti con il SSD PSIC-02/A per ogni anno	punti 2.7
	Altre tipologie su tematiche pertinenti con il SSD PSIC-02/A (in rapporto al servizio prestato) per ogni anno	punti 2.025
d)	Realizzazione di attività progettuale (relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista)	punti 0
	per ogni attività progettuale	punti ---
e)	Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	max punti 4 Punti: 4
	per ogni organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca internazionali o nazionali	punti 3
	per ogni partecipazione a gruppi di ricerca internazionali	punti 4
	per ogni partecipazione a gruppi di ricerca nazionali	punti 7
f)	Titolarietà di brevetti (relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista)	punti 0
	per ogni brevetto	punti ---
g)	Partecipazione in qualità di relatore/relatrice a congressi e convegni nazionali e internazionali	max punti 7 Punti: 7
	per ogni partecipazione a congressi e convegni internazionali	punti 15
	per ogni partecipazione a congressi e convegni nazionali	punti 6
h)	Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per l'attività scientifica	...max punti 3 Punti: 3
	per ogni premio o riconoscimento internazionale o nazionale	punti 3

i)	Diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali (relativamente a quei settori concorsuali nei quali è previsto)	punti 0
PUNTEGGIO TOTALE TITOLI		PUNTI 36

Pubblicazioni (totale max punti 60)

La numerazione delle pubblicazioni si riferisce alla scheda (o all'elenco delle pubblicazioni del/della candidato/a) allegata al verbale della seconda seduta

N pubbl.	Punteggio Criterio I	Punteggio criterio II	Punteggio criterio III	Punteggio criterio IV	Punteggio totale pubblicazione
1	3.5	0.4	0.5	0.4	4.8
2	3.5	0.4	0.3	0.4	4.6
3	3.5	0.5	0.5	0.4	4.9
4	3.5	0.4	0.5	0.5	4.9
5	3.5	0.4	0.2	0.15	4.25
6	3.5	0.5	0.2	0.15	4.35
7	3.5	0.4	0.5	0.3	4.7
8	3.5	0.4	0.5	0.4	4.8
9	3.5	0.5	0.5	0.5	5
10	3.5	0.5	0.5	0.5	5
11	3.5	0.5	0.3	0.1	4.4
12	3.5	0.4	0.3	0.1	4.3
Valutazione indici bibliometrici (eventuale)					---
PUNTEGGIO TOTALE PUBBLICAZIONI					<u>56</u>

Legenda criteri:

- I) *Coerenza con le tematiche del GRUPPO SCIENTIFICO DISCIPLINARE*
- II) *Apporto individuale del/della candidato/a, nel caso di partecipazione del/della medesimo/a a lavori in collaborazione, determinato analiticamente, anche sulla base di criteri riconosciuti nella comunità scientifica di riferimento*
- III) *Qualità della produzione scientifica, valutata all'interno del panorama internazionale della ricerca, sulla base dell'originalità, del rigore metodologico e del carattere innovativo*
- IV) *Collocazione editoriale dei prodotti scientifici presso editori, collane o riviste di rilievo nazionale o internazionale*

Candidato RAFFAELE DICATALDO

TITOLI (TOTALE MAX PUNTI 40)

a)	Dottorato di ricerca, ovvero, per i settori interessati, diploma di specializzazione medica, conseguito in Italia o all'Estero;		Max punti 10 Punti: 10
	se attinente	punti 10	
	se non attinente	punti	
b)	Attribuzione di incarichi di insegnamento a livello universitario in Italia o all'Estero		max punti 4 Punti: 0
	Per ciascun insegnamento di almeno 20 ore, pertinente con il SSD PSIC-02/A, di cui il/la candidato/a risulti titolare in corsi di laurea triennale o magistrale	punti 0	
c)	Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri		max punti 12 Punti: 11.8
	Contratto di ricercatore/ricercatrice a tempo determinato di tipologia a) (in rapporto al servizio prestato) pertinente con il SSD PSIC-02/A per ogni anno	punti 0	
	Assegni di ricerca (in rapporto al servizio prestato) post-doc su tematiche pertinenti con il SSD PSIC-02/A per ogni anno	punti 10.4	
	Borse di ricerca (in rapporto al servizio prestato) su tematiche pertinenti con il SSD PSIC-02/A per ogni anno	punti 0.5	
	Altre tipologie su tematiche pertinenti con il SSD PSIC-02/A (in rapporto al servizio prestato) per ogni anno	punti 0.9	
d)	Realizzazione di attività progettuale (relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista)		punti 0
	per ogni attività progettuale	punti ---	
e)	Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi		max punti 4 Punti: 4
	per ogni organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca internazionali o nazionali	punti 0	
	per ogni partecipazione a gruppi di ricerca internazionali	punti 2	
	per ogni partecipazione a gruppi di ricerca nazionali	punti 3	
f)	Titolarità di brevetti (relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista)		punti 0
	per ogni brevetto	punti ---	
g)	Partecipazione in qualità di relatore/relatrice a congressi e convegni nazionali e internazionali		max punti 7 Punti: 7
	per ogni partecipazione a congressi e convegni internazionali	punti 7	
	per ogni partecipazione a congressi e convegni nazionali	punti 22.5	
h)	Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per l'attività scientifica		max punti 3 Punti: 0
	per ogni premio o riconoscimento internazionale o nazionale	punti 0	
i)	Diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali (relativamente a quei settori concorsuali nei quali è previsto)		punti 0
PUNTEGGIO TOTALE TITOLI			PUNTI 32.8

Pubblicazioni (totale max punti 60)

La numerazione delle pubblicazioni si riferisce alla scheda (o all'elenco delle pubblicazioni del/della candidato/a) allegata al verbale della seconda seduta

N pubbl.	Punteggio Criterio I	Punteggio criterio II	Punteggio criterio III	Punteggio criterio IV	Punteggio totale pubblicazione
1	3.5	0.4	0.5	0.4	4.8
2	3.5	0.5	0.5	0.4	4.9
3	3.5	0.5	0.5	0.5	5
4	3.5	0.4	0.5	0.4	4.8
5	3.5	0.4	0.5	0.4	4.8
6	3.5	0.5	0.5	0.4	4.9
7	3.5	0.5	0.5	0.4	4.9
8	3.5	0.5	0.5	0.4	4.9
9	3.5	0.4	0.5	0.5	4.9
10	3.5	0.4	0.5	0.4	4.8
11	3.5	0.5	0.5	0.4	4.9
12	3.5	0.5	0.5	0.4	4.9
Valutazione indici bibliometrici (eventuale)					---
PUNTEGGIO TOTALE PUBBLICAZIONI					<u>58.5</u>

Legenda criteri:

- I) *Coerenza con le tematiche del GRUPPO SCIENTIFICO DISCIPLINARE*
- II) *Apporto individuale del/della candidato/a, nel caso di partecipazione del/della medesimo/a a lavori in collaborazione, determinato analiticamente, anche sulla base di criteri riconosciuti nella comunità scientifica di riferimento*
- III) *Qualità della produzione scientifica, valutata all'interno del panorama internazionale della ricerca, sulla base dell'originalità, del rigore metodologico e del carattere innovativo*
- IV) *Collocazione editoriale dei prodotti scientifici presso editori, collane o riviste di rilievo nazionale o internazionale*

Conoscenza della lingua inglese giudizio: idoneo